

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.2 Философия консерватизма в России

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Алленов Андрей Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	24
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения	Анализирует основные проблемы истории русской философии, овладевает методами и методиками критического анализа концепций отечественных мыслителей, использует положения и категории истории русской философии при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	7	8

1	Медиафилософия	+				
2	Мистика и рационалисты		+			
3	Проблемы в системе научного знания			+		
4	Риторика	+				
5	Современные концепции познания		+			
6	Философия для детей		+			
7	Философия образования			+		
8	Философия языка			+		
9	Философские проблемы гуманизма в современной культуре			+		
10	Философские проблемы конкретных дисциплин				+	+
11	Этноэтика	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философия консерватизма в России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Философия консерватизма в России» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Консерватизм: понятие, истоки, сущность.	1	2	6	Работа с ключевыми понятиями

2	Консервативная мысль в России: исторический контекст, мыслители, идеи.	2	1	4	Собеседование
3	Либералы и консерваторы эпохи Александра I.	1	2	6	Реферат; Собеседование
4	Консервативные идеи и практики в правление Николая I.	2	2	4	Тестирование; Собеседование
5	Либерально-консервативная мысль в эпоху Великих реформ.	2	2	4	Собеседование
6	Идеи и практики консерватизма времен контрреформ Александра III.	2	2	4	Собеседование
7	Консервативная мысль рубежа XIX-XX вв.	2	2	4	Собеседование
8	Русская консервативная мысль в эмиграции.	2	2	4	Собеседование
9	Философия консерватизма и российское общество в нач. XXI века.	2	1	4	Работа с ключевыми понятиями; Собеседование

Тема 1. Консерватизм: понятие, истоки, сущность. (ПК-2)

Лекция.

Основные термины, понятия и проблемы философии консерватизма. Истоки консерватизма. Классификация течений и этапов консерватизма. Источники и литература по философии консерватизма в России.

Практическое занятие.

- 1 Основные термины, понятия и категории.
- 2 Консерватизм и либерализм.
3. Специфика российского консерватизма.
4. Изучение идейного наследия консервативных мыслителей отечественными учеными.
5. Источники по философии консерватизма в России в сети Интернет.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 2. Консервативная мысль в России: исторический контекст, мыслители, идеи. (ПК-2)

Лекция.

Исторический контекст зарождение политического консерватизма в России. Князь М.М. Щербатов и его произведения. Социально-политические взгляды М.В. Ломоносова. Г.Р. Державин как представитель русского консерватизма.

Практическое занятие.

- 1 Особенности формирования социально-философской мысли в России.
- 2 Рецепция европейской философской мысли об обществе в России в XVIII веке.
- 3 Великая Французская революция и общественная мысль России.
- 4 Философия истории в трудах эпохи Просвещения.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 3. Либералы и консерваторы эпохи Александра I. (ПК-2)

Лекция.

Консерваторы о власти, свободе, форме государственного правления. Масонство и консерватизм. Ф.В. Ростопчин. Философия истории Н.М. Карамзина. С.Н. Глинка и его журнал «Русский вестник». А.С. Шишков как идеолог и практик консерватизма.

Практическое занятие.

- 1 Масонство в России XVIII-нач. XIX вв. и его влияние на социально-политическую мысль.
- 2 «Мысли вслух на Красном крыльце российского дворянина Силы Андреевича Богатырева» Ф.В. Ростопчина.
- 3 «Рассуждения о любви к Отечеству» А.С. Шишкова.
- 4 С.Н. Глинка и борьба с «галломанией». Консервативно-националистические идеи «Русской истории».
- 5 «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 4. Консервативные идеи и практики в правление Николая I. (ПК-2)

Лекция.

Граф С.С. Уваров и идеология официальной народности. Социально-философские взгляды круга «Москвитянина». Славянофилы.

Практическое занятие.

1. С.С. Уваров «Речь президента Императорской академии наук...»; «О преподавании истории применительно к народному воспитанию».
2. Консервативная публицистика николаевской эпохи.
3. И.В. Киреевский «Разум на пути к истине: Философские статьи, письма, дневник»; «О характере просвещения Европы и его отношения к просвещению России»; «Духовные основы русской жизни».
4. К.С. Аксаков «О внутреннем состоянии России»; «О русском воззрении».
5. И.С. Аксаков «Славянофильство и западничество».
6. Ю.Ф. Самарин «О крепостном состоянии и о переходе из него к гражданской свободе»; «Иезуиты и их отношение к России».

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 5. Либерально-консервативная мысль в эпоху Великих реформ. (ПК-2)

Лекция.

Исторический контекст эпохи Великих реформ. Либеральный консерватизм Б.Н. Чичерина. Теория «панславизма» М.П. Погодина. «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.

Практическое занятие.

- 1. Общественные настроения и полемика эпохи Великих реформ.**
- 2. Б.Н. Чичерин «О народном представительстве».**
- 3. М.П. Погодин как публицист и полемист.**
- 4. Н.Я. Данилевский о культурно-исторических типах, его критика европейской цивилизации.**

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 6. Идеи и практики консерватизма времен контрреформ Александра III. (ПК-2)

Лекция.

М.Н. Катков. Философские взгляды К.Н. Леонтьева. Князь В.П. Мещерский и его издание «Гражданин». К.П. Победоносцев как идеолог русского консерватизма.

Практическое занятие.

- 1 М.Н. Катков «Идеология охранительства»; «Империя и крамола».
- 2 Сборник произведений К.Н. Леонтьева «Славянофильство и грядущие судьбы России».
- 3 Сборник произведений В.П. Мещерского «За великую Россию. Против либерализма».
- 4 К.П. Победоносцев «Великая ложь нашего времени».

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ источников. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 7. Консервативная мысль рубежа XIX-XX вв. (ПК-2)

Лекция.

Жизненный путь и эволюция взглядов Л.А. Тихомирова. Идея «национальной империи» М.О. Меньшикова. Консерватизм и черносотенство. Князь Д.Н. Цертелев и журнал «Русское обозрение».

Практическое занятие.

1. Л.А. Тихомиров «Монархическая государственность».
2. М.О. Меньшиков «Письма к русской нации».
3. Общественная дискуссия нач. XX века.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 8. Русская консервативная мысль в эмиграции. (ПК-2)

Лекция.

Русская философская мысль в изгнании: этапы, персоналии, центры.

Практическое занятие.

- 1 Философия «евразийства».
- 2 Н.А. Бердяев «Философия неравенства. Письма к недругам по социальной философии».
- 3 С.Л. Франк «Духовные основы общества».
- 4 Консерватизм и конституционализм И.А. Ильина.
- 5 И.Л. Солоневич «Народная монархия».

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

Тема 9. Философия консерватизма и российское общество в нач. XXI века. (ПК-2)

Лекция.

Консерватизм и либерализм в философском дискурсе современной России.

Практическое занятие.

- 1 Основные направления идеологического дискурса в современной России.
- 2 Современные дискуссии о консерватизме.
- 3 Диалог консерватизма и либерализма.
- 4 Перспективы консервативного либерализма в России.

Задания для самостоятельной работы.

Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала. Составление концептуальных выводов. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках. Подготовка к опросу, тестированию. Подготовка рефератов по определенной теме или проблеме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Консерватизм: понятие, истоки, сущность.	Работа с ключевыми понятиями и	5	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>2-1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Консервативная мысль в России: исторический контекст, мыслители, идеи.	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Либералы и консерваторы эпохи Александра I.	Реферат(контроль ный срез)	10	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>9-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>6-8 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
----	---	------------------------------------	----	--

		Собеседование	5	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Консервативные идеи и практики в правление Николая I.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест / блиц/опрос состоит из 10 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

		Собеседование	5	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	---------------	---	---

5.	Либерально-консервативная мысль в эпоху Великих реформ.	Собеседование	5	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	---	---

6.	Идеи и практики консерватизма времен контрреформ Александра III.	Собеседование	5	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

7.	Консервативная мысль рубежа XIX-XX вв.	Собеседование	5	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	---	---

8.	Русская консервативная мысль в эмиграции.	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Философия консерватизма и российское общество в нач. XXI века.	Работа с ключевыми понятиями(контрольный срез)	10	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>2-1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
12.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Работа с ключевыми понятиями

Тема 1. Консерватизм: понятие, истоки, сущность.

Дать определение следующим понятиям: консерватизм, либерализм, течения консерватизма

Тема 9. Философия консерватизма и российское общество в нач. XXI века.

Дать определение следующим понятиям: консерватизм, либерализм, течения консерватизма, народничество, почвенники, анархизм.

Реферат

Тема 3. Либералы и консерваторы эпохи Александра I.

Темами письменных работ (докладов, рефератов, сообщений) могут стать биографии консервативных мыслителей России.

Собеседование

Тема 2. Консервативная мысль в России: исторический контекст, мыслители, идеи.

- 1 Особенности формирования социально-философской мысли в России.
- 2 Рецепция европейской философской мысли об обществе в России в XVIII веке.
- 3 Великая Французская революция и общественная мысль России.
- 4 Философия истории в трудах эпохи Просвещения.

Тема 3. Либералы и консерваторы эпохи Александра I.

- 1 Массонство в России XVIII-нач. XIX вв. и его влияние на социально-политическую мысль.
- 2 «Мысли вслух на Красном крыльце российского дворянина Силы Андреевича Богатырева» Ф.В. Ростопчина.
- 3 "Рассуждения о любви к отечеству" А.С. Шишкова
- 4 С.Н. Глинка и борьба с «галломанией». Консервативно-националистические идеи «Русской истории».
- 5 «Записка о древней и новой России» Н.М. Карамзина.

Тема 4. Консервативные идеи и практики в правление Николая I.

- 1 С.С. Уваров «Речь президента Императорской академии наук...»; «О преподавании истории применительно к народному воспитанию».
- 2 Консервативная публицистика николаевской эпохи.
- 3 И.В. Киреевский «Разум на пути к истине: Философские статьи, письма, дневник»; «О характере просвещения Европы и его отношения к просвещению России»; «Духовные основы русской жизни».
- 4 К.С. Аксаков «О внутреннем состоянии России»; «О русском воззрении».
- 5 И.С. Аксаков «Славянофильство и западничество».
- 6 Ю.Ф. Самарин «О крепостном состоянии и о переходе из него к гражданской свободе»; «Иезуиты и их отношение к России».

Тема 5. Либерально-консервативная мысль в эпоху Великих реформ.

- 1 Общественные настроения и полемика эпохи Великих реформ.
- 2 Б.Н. Чичерин «О народном представительстве».
- 3 М.П. Погодин как публицист и полемист.
- 4 Н.Я. Данилевский о культурно-исторических типах, его критика европейской цивилизации.

Тема 6. Идеи и практики консерватизма времен контрреформ Александра III.

- 1 М.Н. Катков «Идеология охранительства»; «Империя и крамола».
- 2 Сборник произведений К.Н. Леонтьева «Славянофильство и грядущие судьбы России».

- 3 Сборник произведений В.П. Мещерского «За великую Россию. Против либерализма».
- 4 К.П. Победоносцев «Великая ложь нашего времени».

Тема 7. Консервативная мысль рубежа XIX-XX вв.

- 1 Л.А. Тихомиров «Монархическая государственность».
- 2 М.О. Меньшиков «Письма к русской нации».
- 3 Общественная дискуссия нач. XX века.

Тема 8. Русская консервативная мысль в эмиграции.

- 1 Философия «евразийства».
- 2 Н.А. Бердяев «Философия неравенства. Письма к недругам по социальной философии».
- 3 С.Л. Франк «Духовные основы общества».
- 4 Консерватизм и конституционализм И.А. Ильина.
- 5 И.Л. Солоневич «Народная монархия».

Тема 9. Философия консерватизма и российское общество в нач. XXI века.

- 1 Основные направления идеологического дискурса в современной России.
- 2 Современные дискуссии о консерватизме.
- 3 Диалог консерватизма и либерализма.
- 4 Перспективы консервативного либерализма в России.

Тестирование

Тема 4. Консервативные идеи и практики в правление Николая I.

В книге «Путешествие в землю Офирскую» создает утопию идеального государства:

Варианты ответа:

- (?) Г.Р. Державин
- (?) Н.М. Карамзин
- (!) М.М. Щербатов
- (?) С.С. Уваров
- (?) Ф.В. Ростопчин

Создатель теории «русского византизма»

Варианты ответа:

- (?) Н.Я. Данилевский
- (?) М.П. Погодин
- (?) С.Н. Глинка
- (!) К.Н. Леонтьев
- (?) М.Н. Катков

Автором «Народной монархии» является:

Варианты ответа:

- (?) Л.А. Тихомиров
- (?) К.П. Победоносцев
- (?) Н.М. Карамзин
- (?) И.А. Ильин
- (?) К.Н. Леонтьев
- (!) И.Л. Солоневич

Автором «Великой лжи нашего времени» является:

Варианты ответа:

- (?) В.П. Мещерский

- (?) К.Н. Леонтьев
- (!) К.П. Победоносцев
- (?) М.А. Бакунин
- (?) М.Н. Катков

Автором «Монархической государственности» является:

Варианты ответа:

- (!) Л.А. Тихомиров
- (?) К.П. Победоносцев
- (?) М.О. Меньшиков
- (?) М.А. Бакунин
- (?) И.А. Ильин
- (?) К.Н. Леонтьев

В 1881 году этот политический мыслитель писал Александру III: «И я решаюсь опять писать, потому что час страшный и время не терпит. Или теперь спасти Россию и себя – или никогда». Это был:

Варианты ответа:

- (!) К.П. Победоносцев
- (?) И.Л. Солоневич
- (?) Б.Н. Чичерин
- (?) И.А. Ильин
- (?) В.П. Мецкерский

Кто из отечественных мыслителей полагал, что истоки краха Российской Империи следует искать в «Петербургском периоде» русской истории. Это был:

Варианты ответа:

- (!) И.Л. Солоневич
- (?) И.А. Ильин
- (?) Н.А. Бердяев
- (?) К.П. Победоносцев
- (?) С.Н. Булгаков

«Великим недоразумением» спор между славянофилами и западниками объявил:

Варианты ответа:

- (?) С.Л. Франк
- (?) Д.Н. Цертелев
- (!) Ф.М. Достоевский
- (?) Б.Н. Чичерин
- (?) Н.Я. Данилевский

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

- 1 Философия «евразийства».
- 2 Н.А. Бердяев «Философия неравенства. Письма к недругам по социальной философии».
- 3 С.Л. Франк «Духовные основы общества».
- 4 Консерватизм и конституционализм И.А. Ильина.
- 5 И.Л. Солоневич «Народная монархия».
- 6 Основные направления идеологического дискурса в современной России.
- 7 Современные дискуссии о консерватизме.
- 8 Диалог консерватизма и либерализма.
- 9 Перспективы консервативного либерализма в России.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	На достаточном уровне анализирует основные проблемы истории русской философии, овладевает методами и методиками критического анализа концепций отечественных мыслителей, использует положения и категории истории русской философии при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не может анализировать основные проблемы истории русской философии, не способен овладеть методами и методиками критического анализа концепций отечественных мыслителей, использовать положения и категории истории русской философии при решении профессиональных задач в области педагогической деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зеньковский, В. В. История русской философии. - 2020-04-10; История русской философии. - Москва: Академический Проект, 2017. - 880 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69039.html>
2. Ширинянц, А. А. Нигилизм или консерватизм? Русская интеллигенция в истории политики и мысли : монография. - 2020-09-18; Нигилизм или консерватизм? Русская интеллигенция в истории политики и мысли. - Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. - 568 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/13147.html>
3. Кожурин А.Я., Рус. христиан. гуманитар. акад. Консерватизм: pro et contra : социально-политическое явление глазами его российских сторонников, критиков и отечественных ученых-исследователей : антология. - Санкт-Петербург: РХГА, 2016. - 1119 с.
4. Емельянов Б. В. Русская философия XX века в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 344 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453193>

6.2 Дополнительная литература:

1. Емельянов, Б. В. Русская философия как человековедение : избранное. - 2022-08-31; Русская философия как человековедение. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 332 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66590.html>
2. Красиков В. И. Русская философия today : монография. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274406>
3. Емельянов Б. В. Русская философия XVIII века : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 428 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451648>

6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
3. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
6. Православная энциклопедия - <http://www.pravenc.ru/>
7. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
7. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.