

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов

«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.3 Мистика и рационалисты

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат исторических наук, Алленов Андрей Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	20
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения	Опирается на категории и концепции рационалистических и мистических учений в процессе педагогической деятельности при изучении истории духовной жизни России и современного ее состояния

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	7	8

1	Медиафилософия	+				
2	Проблемы в системе научного знания			+		
3	Риторика	+				
4	Современные концепции познания		+			
5	Философия для детей		+			
6	Философия консерватизма в России			+		
7	Философия образования			+		
8	Философия языка			+		
9	Философские проблемы гуманизма в современной культуре			+		
10	Философские проблемы конкретных дисциплин				+	+
11	Этнологика	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Мистика и рационалисты» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Мистика и рационалисты» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Вера и разум. Эпистемология религиозных верований. Мистика. Мистический опыт.	2	1	4	Собеседование
2	Мистические практики в христианстве. Традиция исихастов и ее рецепция в средневековой Руси.	2	1	4	Собеседование
3	Ереси в средневековой Руси: мистика и рационализм.	1	1	4	Собеседование
4	Святость как религиозный идеал. Юродство. Юродивый и лжеюродивый.	1	1	4	Работа с ключевыми понятиями
5	Мистики и рационалисты Московского царства.	1	2	4	Собеседование
6	Мистицизм, рационализм и атеизм в русском обществе XVIII века.	2	2	4	Собеседование
7	Русские религиозные течения XVII — нач. XX вв.	2	2	4	Собеседование
8	Мистические учения и практики в России XIX — нач. XX вв.	2	2	4	Собеседование
9	Православная церковь в Российской империи: между мистикой и рационализмом.	2	2	4	Работа с ключевыми понятиями
10	Русские религиозные течения, мистические учения и практики в XX веке.	1	2	4	Собеседование

Тема 1. Вера и разум. Эпистемология религиозных верований. Мистика. Мистический опыт. (ПК-2)

Лекция.

Вера и разум в богословии и философии. Эпистемология религиозных верований. Понятия мистика, мистицизм, эзотеризм. Определение «мистического опыта». Место мистического опыта в богословии и религиозных практиках христианства. Научное изучение мистического опыта. Рационализм в богословской мысли.

Практическое занятие.

1. Эпистемология религии. Понятия «религиозное сознание», «религиозный опыт».
2. Проблематика веры и разума в христианской мысли Запада и Востока.
3. Христианская антропология.
4. Изучение мистических традиций в современной науке.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. «Многообразие религиозного опыта» Уильяма Джеймса.
2. Рудольф Отто «Священное. Об иррациональном в идее божественного и его соотношении с рациональным».
3. Мистический опыт и исследования в области психологии.

Тема 2. Мистические практики в христианстве. Традиция исихастов и ее рецепция в средневековой Руси. (ПК-2)

Лекция.

Мистические традиции Христианской церкви на Западе и Востоке. Сирийские мистики и их практики. Учение об Иисусовой молитве. Исихазм. Исихазм в средневековой Руси.

Практическое занятие.

1. Добротолубие и его роль в религиозных практиках
2. Византийский исихазм: люди, тексты, практики
3. Исихастские тексты и традиция в русских землях.
4. Монастыри как центры духовной жизни.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 3. Ереси в средневековой Руси: мистика и рационализм. (ПК-2)

Лекция.

Стригольники. Жидовствующие. Ересь Матвея Башкина. «Новое учение» Феодосия Косого.

Практическое занятие.

1. Источники по истории ересей на Руси.
2. Мистическое и рационалистическое в учениях средневековых русских вольнодумцев.
3. Власть и еретики.
4. Церковь и еретики.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 4. Святость как религиозный идеал. Юродство. Юродивый и лжеюродивый.

(ПК-2)

Лекция.

Святость и святые в христианской традиции. Юродство как тип святости. Юродивый и лжеюродивый. Юродство в Византии. Юродство на Руси. Юродивый и власть. Юродивый и общество. Юродство в XVIII-XX вв.

Практическое занятие.

1. Образ юродивых в житийной литературе.
2. Юродство и простонародный мистицизм.
3. Юродивый в сельском и городском социуме.
4. Психология религии о юродстве.

проработка текстового материала;
изучение первоисточников, научной литературы
написание конспекта;
разработка логической схемы базы знаний по теме.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Юродство в Римско-католической церкви.
2. Юродивые в Тамбовском крае.

Тема 5. Мистики и рационалисты Московского царства. (ПК-2)

Лекция.

Аскетические практики в Московском царстве. Капитон. «Сказание о молитве Иисусовой». Духовные поиски «боголюбцев». Раскол и его влияние на духовную жизнь. Эсхатологические ожидания. Протестантские идеи и их влияние в Московском царстве. Квирин Кульман.

Практическое занятие.

1. Сборники о молитве и аскетических практиках.
2. Вера и обряд в религиозной жизни Московского царства.
3. Религиозный опыт в текстах защитников староверия.
4. Религиозная полемика московских книжников.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 6. Мистицизм, рационализм и атеизм в русском обществе XVIII века. (ПК-2)

Лекция.

Идеи Просвещения и их рецепция в России. Борьба с «суевериями». Атеизм в русском обществе XVIII века. Церковь и духовенство перед лицом Просвещения. Простонародный мистицизм. Кликушество и одержимость. Дела о колдовстве. Русское масонство в XVIII- нач. XIX вв. и мистицизм.

Практическое занятие.

1. Религиозное сознание русского общества в сер. – второй пол. XVIII века.
2. Анализ текста «Утреннее размышление о Божием величестве» М.В. Ломоносова.
3. Анализ текста: ода Г.Р. Державина «Бог».
4. Анализ произведения: Лопухин И. В. Масонские труды. Духовный рыцарь. Некоторые черты о внутренней Церкви.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 7. Русские религиозные течения XVII — нач. XX вв. (ПК-2)

Лекция.

Мистика и рационализм в русских религиозных течениях. Христоверие. Скопчество. Духоборчество. Молоканство. Субботничество.

Практическое занятие.

1. Обзор мнений о происхождении русских религиозных течений.
2. Мистические практики «старого русского сектантства».
3. Мистический опыт в текстах духовных стихов.
4. Рационализм «рационалистического сектантства».

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 8. Мистические учения и практики в России XIX — нач. XX вв. (ПК-2)

Лекция.

Мистицизм и эзотеризм александровской эпохи. «Сионский Вестник» А.Ф. Лабзина. Князь А.Н. Голицын и деятельность Русского библейского общества. Борьба с мистицизмом. Общество Е.Ф. Татариновой и судьбы её последователей. Мистические и эзотерические общества в России.

Практическое занятие.

1. Духовная литература александровской эпохи.
2. Князь П.Н. Енгальчев и его религиозно-этические сочинения.
3. Мистический опыт в сообществе Е.Ф. Татариновой.
4. Мистицизм в России во втор. пол. XIX в.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;
- изучение первоисточников, научной литературы
- написание конспекта;
- разработка логической схемы базы знаний по теме.

Тема 9. Православная церковь в Российской империи: между мистикой и рационализмом. (ПК-2)

Лекция.

Церковный рационализм и критика мистических практик. Серафим Саровский о «стяжании Святого Духа». Русские духовные писатели XIX века об Иисусовой молитве и мистических практиках. Книга «Откровенные рассказы странника духовному своему отцу» и её влияние на мистические практики. Имяславие и имяславческие споры.

Практическое занятие.

1. Мистические учения в русском монашестве XIX в.
2. «Добролюбие» и его роль в духовной жизни.
3. Старчество как религиозная практика.
4. Богословские тексты об Имени Божиим.
5. Церковные противники имяславия
6. Русские религиозные философы и имяславие.

Задания для самостоятельной работы.

проработка текстового материала;

изучение первоисточников, научной литературы

написание конспекта;

разработка логической схемы базы знаний по теме.

Подготовить сообщения по темам:

1. Паисий Величковский и возрождение старчества.
2. Саровский монастырь в истории России.
3. Оптиная пустынь в духовной культуре России.
4. Епископ Феофан Затворник как духовный писатель.
5. Епископ Игнатий Брянчанинов как духовный писатель.
6. Современная полемика вокруг имяславия.

Тема 10. Русские религиозные течения, мистические учения и практики в XX веке. (ПК-2)**Лекция.**

Судьбы мистических и эзотерических сообществ в советское время. «Старое русское сектантство» в XX веке. Исследование «простонародного мистицизма» в постсоветское время. Исследование исихазма в к. XX-нач. XXI вв.

Практическое занятие.

1. Источники по истории мистических и эзотерических сообществ в СССР.
2. Советская власть и сектанты.
3. Тексты «мистического сектантства» советского времени.
4. «Простонародный мистицизм».
5. Новый интерес к исихазму и исихастским спорам.

Задания для самостоятельной работы.

- проработка текстового материала;

- изучение первоисточников, научной литературы;

- написание конспекта;

- разработка логической схемы базы знаний по теме.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Вера и разум. Эпистемология религиозных верований. Мистика. Мистический опыт.	Собесе до вание	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

2.	Мистические практики в христианстве. Традиция исихастов и ее рецепция в средневековой Руси.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	---	---------------	----	--

3.	Ереси в средневековой Руси: мистика и рационализм.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
4.	Святость как религиозный идеал. Юродство. Юродивый и лжеюродивый.	Работа с ключевыми понятиями(контрольный срез)	5	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>2-1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Мистики и рационалисты Московского царства.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	---	---------------	----	--

6.	Мистицизм, рационализм и атеизм в русском обществе XVIII века.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	--	---------------	----	--

7.	Русские религиозные течения XVII — нач. XX вв.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	--	---------------	----	--

8.	Мистические учения и практики в России XIX — нач. XX вв.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
9.	Православная церковь в Российской империи: между мистикой и рационализмом	Работа с ключевыми понятиями (контрольный срез)	5	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>2-1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Русские религиозные течения, мистические учения и практики в XX веке.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
11.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
12.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Работа с ключевыми понятиями

Тема 4. Святость как религиозный идеал. Юродство. Юродивый и лжеюродивый.

Дать определение следующим понятиям: религиозное мировоззрение, рационализм, атеизм, мистика, мистический опыт, мистические учения, юродство, «мистическое сектантство».

Тема 9. Православная церковь в Российской империи: между мистикой и рационализмом. Рассмотреть следующие имена и понятия: старчество, Саровский монастырь, Оптиная пустынь, Епископ Феофан Затворник, Епископ Игнатий Брянчанинов, имяславие.

Собеседование

Тема 1. Вера и разум. Эпистемология религиозных верований. Мистика. Мистический опыт.

1. Эпистемология религии. Понятия «религиозное сознание», «религиозный опыт».
2. Проблематика веры и разума в христианской мысли Запада и Востока.
3. Христианская антропология.
4. Изучение мистических традиций в современной науке.

Тема 2. Мистические практики в христианстве. Традиция исихастов и ее рецепция в средневековой Руси.

Подготовить сообщения по книгам:

1. «Ареопагитики».
2. Преподобный Нил Сорский в духовной традиции Руси.
3. Лосский В.Н. Мистическое богословие Восточной Церкви.
4. Софроний (Сахаров), архимандрит. Видеть Бога как Он есть.
5. Исихазм в научных исследованиях нашего времени.

Тема 3. Ереси в средневековой Руси: мистика и рационализм.

Подготовить сообщения по следующим вопросам:

1. Исследования средневековых учений в советское время.
2. Средневековые ереси на Руси и в странах Европы: сравнительная характеристика.
3. «Просветитель» Иосифа Волоцкого как источник по истории русской религиозности.

Тема 5. Мистики и рационалисты Московского царства.

Подготовить сообщения следующим темам:

1. Иностранные путешественники о религиозной жизни России XVIIв.
2. Гадательные книги на Руси.
3. Рукописные заговоры и неканоничные молитвы.
4. Духовные стихи.
5. Древнерусская ангелология и демонология.

Тема 6. Мистицизм, рационализм и атеизм в русском обществе XVIII века.

Подготовить сообщения по темам:

1. Феофан Прокопович и Стефан Яворский: антикатолицизм и антипротестантизм.
2. Переводы западноевропейских мыслителей в XVIIIв.
3. Экзорцизм в церковных и народных практиках.

Тема 7. Русские религиозные течения XVII — нач. XX вв.

Подготовить сообщения по теме: "Личности руководителей религиозных течений".

Тема 8. Мистические учения и практики в России XIX — нач. XX вв.

Подготовить сообщения по темам:

1. Власть и тайные общества.
2. Переводы Библии в России.
3. Духовное образование в России нач. XIX в.
4. Библия в народной среде.

Тема 10. Русские религиозные течения, мистические учения и практики в XX веке.

Подготовить сообщения по темам:

1. Мистические и эзотерические общества в современной России.
2. Исследования «мистического сектантства» в советское время.
3. Современные исследования по патрологии.
4. Новые переводы греческих и латинских отцов Церкви.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

- 1 Мистический опыт и его интерпретация.
- 2 Византийский исихазм.
- 3 Юродство как святость.
- 4 Скопчество: учение и практики.
- 5 Философские аспекты иже-славия.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует достаточную степень готовности опираться на категории и концепции рационалистических и мистических учений в процессе педагогической деятельности при изучении истории духовной жизни России и современного ее состояния.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не может продемонстрировать достаточную степень готовности опираться на категории и концепции рационалистических и мистических учений в процессе педагогической деятельности при изучении истории духовной жизни России и современного ее состояния.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Элбакян Е. С. История религий : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 257 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451614>

6.2 Дополнительная литература:

1. Алленов А.Н. История религиозных течений в Тамбовской области : учеб.-метод. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 190 с.
2. Гагарина, И. Ю. Русское мистическое сектантство XVIII - начала XXI в.. Исторический и социально-психологический аспекты : монография. - Весь срок охраны авторского права; Русское мистическое сектантство XVIII - начала XXI в.. Историческ. - Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. - 280 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/14529.html>
3. Мархинин, В. В. История и теория религий : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История и теория религий. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 274 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71563.html>
4. Хоружий С. С. Исследования по исихастской традиции. - СПб: Издательство Русской христианской гуманитарной академии, 2012

6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
6. Православная энциклопедия - <http://www.pravenc.ru/>

7. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>

6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.