

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.13 Философия образования

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор философских наук, профессор Медведев Николай Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения	Использует специфику цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов при оперировании основными категориями философии образования, анализе современного состояния исследований по базовым философским проблемам
		Участвует в научной и учебной работе, связанной с философией образования и смежными дисциплинами, в том числе по управлению информацией и данными

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	7	8

1	Медиафилософия	+				
2	Мистика и рационалисты		+			
3	Проблемы в системе научного знания			+		
4	Риторика	+				
5	Современные концепции познания		+			
6	Философия для детей		+			
7	Философия консерватизма в России			+		
8	Философия языка			+		
9	Философские проблемы гуманизма в современной культуре			+		
10	Философские проблемы конкретных дисциплин				+	+
11	Этнология	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философия образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Философия образования» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	56
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	42
Самостоятельная работа (СР)	52
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					

1	Предмет и задачи философии образования	2	8	10	Собеседование
2	Образовательное общество в контексте социальной философии	2	8	10	Собеседование; Тестирование
3	Понятие личности в контексте образования	4	8	10	Собеседование; Тестирование
4	Воспитание как социальное явление: история и современность	4	8	12	Собеседование; Тестирование
5	Девиантное поведение: воспитательная и образовательная проблема	2	10	10	Собеседование; Контрольная работа

Тема 1. Предмет и задачи философии образования (ПК-2)

Лекция.

Предмет и задачи философии образования. Понятие "образование". Что такое образование? Типы образования: Анализ образования как сферы социокультурной реальности. Смысл, специфика, статус и функции сферы образования как способа бытия. Характер образовательных отношений (субъект-субъектные и субъект-объектные типологии) и формы их реализации (всеобщие, особенные, специфические). Основные характеристики образования. Социокультурный статус образования. Цели и задачи образования. Философия и образование: соотношение понятий. Познавательный срез философии образования.

Практическое занятие.

1. Онтология образования: смысл, специфика, статус, функции образовательной деятельности.
2. Гносеология образования: специфика, структура, средства и методы образовательного отношения.

Задания для самостоятельной работы.

- Каковы смысл и специфика образовательной деятельности как способа бытия?
- Дайте определение понятиям "образование" и "обучение".
- Дайте определение понятиям "философия и теория образования".
- Каковы грани единства и различия философии образования и теории педагогики?
- Какова мировоззренческая функция философии в теории образования?
- Приведите примеры общенаучного и конкретно научного уровней анализа философских проблем системы образования.
- Какова связь философии и педагогики?
- Дайте характеристику социокультурного статуса образования.
- Каковы функции образования?
- Каков характер образовательных отношений?
- Каковы структура, средства и методы образовательных отношений?

Тема 2. Образовательное общество в контексте социальной философии (ПК-2)

Лекция.

Образовательная деятельность как социальный институт. Понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", "образовывающееся общество", "образовательное общество". Принцип социоморфности образования. Институциональное и внеинституциональное образование. Содержание понятия грамотность. Важнейшие направления становления образовательного общества России. Содержание и методы модернизации образования. Анализ тенденций развития образования в России и за рубежом. Национальные системы образования. Процесс образования и воспитания в современном обществе. Создание единого культурно-образовательного пространства.

Практическое занятие.

1. Концепция образовательного общества ЮНЕСКО.
2. Институциональное и внеинституциональное образование.
3. Роль современных коммуникативных средств в образовательном процессе.
4. Тенденции становления образовательного общества. Критерии оценки степени образованности общества.
5. Задачи развития национального образования.

Задания для самостоятельной работы.

- В чем суть концепции образовательного общества ЮНЕСКО?
- Какие понятия включает в себя интегральное планирование образования?
- Охарактеризуйте взаимосвязанные сферы образовательной деятельности.
- Назовите средства, способствующие становлению образовательного общества.
- В чем состоит принцип социоморфности образования?

Тема 3. Понятие личности в контексте образования (ПК-2)

Лекция.

Понятие "личность". Цель человеческой жизни. Проблема самоопределения личности. Бытийные основания личности. Концепции субъекта в философии И. Канта и М. Шелера. Декарт о человеческой личности. Философская антропология Ф. Ницше. Экзистенциальный подход к человеку. Идея трансцендентального субъекта.

Практическое занятие.

1. Содержание понятия "личность".
2. Бытийные основы личности: Канта, Ницше, Шелер.
3. Экзистенциализм об условиях формирования личности.
4. Трансцендентальный субъект как бытийная основа личности в феноменологии Гуссерля.
5. Роль социальных факторов в становлении личности: марксистский подход.

Задания для самостоятельной работы.

- Каким образом индивид формируется как личность?
- Как происходит самоопределение человека как личности?
- В чем сущность концепций личности Канта и Шелера?
- В чем особенность взгляда экзистенциализма на свободу?
- Каков идеал экзистенциальной парадигмы образования?

Тема 4. Воспитание как социальное явление: история и современность (ПК-2)

Лекция.

Истоки возникновения воспитания как социального явления. Философские и педагогические идеи общечеловеческого воспитания. Официальная теория воспитания Российского государства. Основы идеологии социалистического гуманизма. Идеал совершенного человека в эпоху Просвещения. Проблема духовного воспитания по В.С. Соловьеву. Категории свободы, долга, добра как основы методологии теории воспитания. Ценности русской национальной культуры. Концепция гуманистического воспитания. Идея развития личности. Способы регуляции поведения личности.

Практическое занятие.

1. Философско-педагогические идеи свободного воспитания.
2. Идеалы как цель воспитания.
3. Основы педагогической теории воспитания русской национальной школы.
4. Идея развития личности идеологии современной России.
5. Нравственные ценности как источник правил и норм поведения людей.

Задания для самостоятельной работы.

- Какие ценности западноевропейской культурной традиции характерны для русской педагогической культуры?
- Что явилось основой идеологии социалистического гуманизма?
- Как объясняет духовное воспитание В.С. Соловьев?
- В чем заключается проблема влияния нравственных ценностей на поведение и деятельность людей?
- Как свобода воздействует на человека в рамках структуры общественных ценностей?

Тема 5. Девиантное поведение: воспитательная и образовательная проблема (ПК-2)**Лекция.**

Воспитательная профилактика девиантности. Проблемы профилактики деструктивного поведения. Виды психоаномального поведения. Аспекты проблемы возникновения наркотической зависимости в молодежной среде. Основные задачи опросов родителей и преподавателей. Методы и основные процедуры исследования латентных процессов. Способы получения социологических данных по проблеме девиантного поведения.

Практическое занятие.

1. Виды девиантного поведения.
2. Методы и основные процедуры исследования латентных процессов.
3. Методы социологического изучения девиантного поведения.
4. Проблемы профилактики наркомании.

Задания для самостоятельной работы.

- В чем опасность отклоняющегося поведения?
- Перечислите формы и способы антинаркотической профилактики.
- Назовите признаки латентных социальных процессов.
- В чем особенность социологического изучения девиантного поведения?
- Почему наиболее уязвимыми в отношении вовлечения в девиантное поведение являются учащиеся?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**4.1. Распределение баллов:**

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет и задачи философии образования	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Образовательное общество в контексте социальной философии	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

3.	Понятие личности в контексте образования	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ.
4.	Воспитание как социальное явление: история и современность	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ

5.	Девиантное поведение: воспитательная и образовательная проблема	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>4 балла - ответ показывает некоторое знание процессов изучаемой предметной области</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию сводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к определению правильных умозаключений; - к выявлению посылок и заключений в рассуждениях; - к выявлению и символической записи логических форм высказываний. <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>5-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
6.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
7.	Премиальные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.

8.	Итого за семестр	100	
----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 5. Девиантное поведение: воспитательная и образовательная проблема

1. Дайте определение понятиям "образование" и "обучение".
2. Дайте определение понятиям "философия и теория образования".
3. Каковы грани единства и различия философии образования и теории педагогики?
4. Какова мировоззренческая функция философии в теории образования?
5. Приведите примеры общенаучного и конкретно научного уровней анализа философских проблем системы образования.
6. Какова связь философии и педагогики?
7. Дайте характеристику социокультурного статуса образования.
8. Каковы функции образования?
9. Каков характер образовательных отношений?
10. Каковы структура, средства и методы образовательных отношений?
11. В чем суть концепции образовательного общества ЮНЕСКО?
12. Какие понятия включает в себя интегральное планирование образования?
13. Охарактеризуйте взаимосвязанные сферы образовательной деятельности.
14. Назовите средства, способствующие становлению образовательного общества.
15. В чем состоит принцип социоморфности образования?
16. Что явилось основой идеологии социалистического гуманизма?
17. Как объясняет духовное воспитание В.С. Соловьев?
18. В чем заключается проблема влияния нравственных ценностей на поведение и деятельность людей?
19. Как свобода воздействует на человека в рамках структуры общественных ценностей?

Собеседование

Тема 1. Предмет и задачи философии образования

1. Дайте определение аксиологии.
2. Что такое бытие?
3. Что такое воспитание?
4. Что исследует гносеология?
5. Как можно охарактеризовать процесс глобализации?
6. Что такое концепция воспитания?
7. Дайте определение личности.
8. Что такое метод и методология?
9. Что называют мировоззрением?

10. Что такое онтология?
11. Что такое развитие?
12. Что изучает социальная философия?
13. Каково содержания идеи свободы?
14. Что такое традиция?
15. В каких значениях употребляется термин философия?
16. Что такое философия образования?
17. Раскройте содержание понятия ценности?

Тема 2. Образовательное общество в контексте социальной философии

- 1 В чем суть концепции образовательного общества ЮНЕСКО?
- 2 Какие понятия включает в себя интегральное планирование образования?
- 3 Охарактеризуйте взаимосвязанные сферы образовательной деятельности.
- 4 Назовите средства, способствующие становлению образовательного общества.
- 5 В чем состоит принцип социоморфности образования?

Тема 3. Понятие личности в контексте образования

- 1 Каким образом индивид формируется как личность?
- 2 Как происходит самоопределение человека как личности?
- 3 В чем сущность концепций личности Канта и Шелера?
- 4 В чем особенность взгляда экзистенциализма на свободу?
- 5 Каков идеал экзистенциальной парадигмы образования?

Тема 4. Воспитание как социальное явление: история и современность

- 1 Какие ценности западноевропейской культурной традиции характерны для русской педагогической культуры?
- 2 Что явилось основой идеологии социалистического гуманизма?
- 3 Как объясняет духовное воспитание В.С. Соловьев?
- 4 В чем заключается проблема влияния нравственных ценностей на поведение и деятельность людей?
- 5 Как свобода воздействует на человека в рамках структуры общественных ценностей?

Тема 5. Девиантное поведение: воспитательная и образовательная проблема

- 1 В чем опасность отклоняющегося поведения?
- 2 Перечислите формы и способы антинаркотической профилактики.
- 3 Назовите признаки латентных социальных процессов.
- 4 В чем особенность социологического изучения девиантного поведения?
- 5 Почему наиболее уязвимыми в отношении вовлечения в девиантное поведение являются учащиеся?

Тестирование

Тема 2. Образовательное общество в контексте социальной философии

1. Ученик мог годами молчать и не получать за это ни одной отрицательной оценки в античной школе
 - a) Платона
 - b) Демокрита
 - c) Парменида
 - d) Пифагора

2. Классическая модель образования базируется на философском принципе монизма, что означает
 - a) способ поиска, восстановления и извлечения информации из долговременной памяти
 - b) метод, рассмотрения многообразия явлений в свете одного начала, единой основы
 - c) мировоззренческую позицию, согласно которой научное знание является наивысшей культурной ценностью и ориентиром деятельности
 - d) религиозное учение о грядущем царствовании на земле Бога и праведников
3. Классическая модель образования базируется на философском принципе детерминизма, означающим
 - a) нерасчлененность, характеризующую неразвитое состояние какого-либо явления
 - b) связную концепцию, совокупность теоретических принципов
 - c) философское учение об объективной закономерной взаимосвязи явлений мира
 - d) метод анализа личности во всей полноте и уникальности ее существования
4. К основным аспектам философии образования относятся
 - a) онтология образования, гносеология образования, аксиология образования
 - b) онтология образования, гносеология образования, аксиология образования, социология образования
 - c) онтология образования, гносеология образования, аксиология образования, праксиология образования
 - d) онтология образования, гносеология образования, аксиология образования, праксиология образования, история и теория образования
5. К основным аспектам философии образования относятся
 - a) онтология образования, гносеология образования, аксиология образования
 - b) онтология образования, гносеология образования, аксиология образования, социология образования
 - c) онтология образования, гносеология образования, аксиология образования, праксиология образования
 - d) онтология образования, гносеология образования, аксиология образования, праксиология образования, история и теория образования
6. В диалоге Платона «Менон» раб решает простую геометрическую задачу, доказав тем самым, что знание есть
 - a) умение или навык, сформированный в раннем возрасте
 - b) общепринятое, достоверное и обоснованное убеждение
 - c) результат познания, который можно логически или фактически обосновать, и эмпирически или практически проверить
 - d) припоминание виденного в потусторонней жизни
7. Как Платон обосновывает бессмертие души?
 - a) исходя из ложных знаний своего времени, о которых он не знал, что они ложные
 - b) иначе душа не могла бы знать вечных идей
 - c) исходя из знаний древних мудрецов
 - d) исходя из веры в Бога
8. Какими науками, по Платону, следует заниматься прежде всего, чтобы освободить наше сознание от оков и подняться из подземелья к Солнцу
 - a) геометрия, искусство счета, военное дело, космология
 - b) арифметика, геометрия, гимнастика, астрономия, музыка, диалектика
 - c) искусство счета, мусическое искусство, грамматика, геометрия, диалектика
 - d) военное дело, риторика, геометрия, физика, математика, астрономия, диалектика
9. Принято, считать, что философия образования как самостоятельная научная дисциплина сформировалась
 - a) в начале 20 века
 - b) на рубеже 19-20 веков

- c) в 19 веке
- d) в середине 20 века

10. Принято, считать, что философия образования как самостоятельная научная дисциплина сформировалась

- a) в начале 20 века
- b) на рубеже 19-20 веков
- c) в 19 веке
- d) в середине 20 века

Тема 3. Понятие личности в контексте образования

1. Конструктивный вклад в движение за критическое мышление внесла

- a) философия образования прагматизма
- b) реалистическая философия образования
- c) спекулятивная философия образования
- d) аналитическая философия образования

2. Философия образования – это

- a) раздел философии, анализирующий основания педагогической деятельности и образования, его цели, идеалы, методологию педагогического знания
- b) синоним общей педагогики
- c) самостоятельная отрасль научного знания, которая синтезирует данные ряда теоретических и эмпирических наук и создает на этой основе знания, относящиеся к сфере образования
- d) условный сигнал, обозначающий совокупность индивидуальных представлений о проблемах образования на уровне обыденного (педагогического) сознания

3. Аналитический философ считает, что единственная вещь, которую может осуществить философия в отношении образования, это

- a) исследовать методы проектирования и создания новых образовательных институций и систем
- b) прояснить значение базисных педагогических категорий фундаментальные основания теоретического знания в педагогике
- c) понять человека как целостность, где духовно-душевное неразрывно связано с телесным

4. Классическая модель образования господствовала

- a) до эпохи 18 века
- b) до конца 19 века
- c) до середины 20 века
- d) до начала 20 века

5. Создателем «Пансофии» является ...

- a) Дьюи
- b) Монтень
- c) Гербарт
- d) Коменский

6. В классической философии образования природа человека понимается как

- a) разум, который позволяет человеку познавать, осмыслить и применить вещь
- b) комплекс ощущений, при помощи которых он изучает чувственно постигаемые вещи
- c) противоречивое взаимодействие разума и чувств
- d) совокупность социальных отношений, что позволяет человеку усваивать общепринятые ценности и идеалы общества

7. Аксиому нравственности «Благо общества – верховный закон» провозгласил

- a) Локк
- b) Коменский
- c) Гельвеций
- d) Руссо

8. Концепцию «свободного воспитания» сформулировал

- a) Локк
- b) Руссо
- c) Мор
- d) Песталоцци

9. Неклассическая философия образования акцентировала внимание на

- a) творческом развитии ребенка, на его способности к саморазвитию и самореализации
- b) праве каждого человека на образовании, основанного на признании равенства всех людей по природе
- c) воспитании автономной, ответственной личности с развитой способностью к выбору собственной траектории развития
- d) необходимости сочетания нравственного и умственного воспитания, что позволит ребенку почувствовать себя носителем и источником дальнейшего распространения культуры

10. Неклассическая философия образования акцентировала внимание на

- a) творческом развитии ребенка, на его способности к саморазвитию и самореализации
- b) праве каждого человека на образовании, основанного на признании равенства всех людей по природе
- c) воспитании автономной, ответственной личности с развитой способностью к выбору собственной траектории развития
- d) необходимости сочетания нравственного и умственного воспитания, что позволит ребенку почувствовать себя носителем и источником дальнейшего распространения культуры

Тема 4. Воспитание как социальное явление: история и современность

1. На формирование взглядов представителей формального и материального образования

- a) Гербарт
- b) Кассирер
- c) Гессен
- d) Наторп

2. Прогрессивизм – это

- a) педагогическая теория, призывающая в обучении дать учащимся свободу действий изменять мировой социальный порядок в интересах справедливости и равенства
- b) педагогическая теория, настаивающая на пересмотре и переоформлении системы преподавания в свете новой информационной технологии
- c) теория образования, настаивающая на том, что школьное образование должно сыграть роль в разрешении социальных проблем мирового кризиса
- d) теория образования, которая ставит ребенка в центр образования, пытаясь подобрать учебный план и методы обучения, исходя из интересов, потребностей и инициатив учеников

3. Истина в соответствии с прагматической концепцией – это

- a) свойство знания соответствовать действительности
- b) то, что полезно, что помогает нам успешно решать проблемы
- c) продукт научной деятельности, соответствующий предшествующим знаниям
- d) результат соглашения между учеными

4. Релятивистская аксиология прагматизма связана с убеждением, что

- a) ценности абсолютны, объективны и трансцендентны
- b) ценности меняются с изменением культуры и подлежат общественной проверке
- c) нравственное предписание носит универсальный, всеобщий характер
- d) именно чувство является принципом всех ценностных отношений к объектам, которые основываются на эмоциональном или разумном

5. Каков главный критерий добродетели согласно греческим мыслителям?

- a) истина

- b) правда
- c) мера
- d) неограниченность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Предмет и задачи философии образования.
2. Основные категории: "образование", "обучение", "воспитание".
3. Взаимосвязь ценностей и целей образования.
4. Основные задачи, решаемые философией образования.
5. Философия образования Запада и Востока: общее и особенное.
6. Современное осмысление роли и места человека в мире.
7. Традиции, сложившиеся западных научных школах в трактовках категорий философии образования.
8. Исторические формы образовательных и воспитательных систем.
9. Теоцентрические концепции формирования личности.
10. Западная философия образования в онтологических аспектах.
11. Традиции, сложившиеся в русских и советских научных школах в трактовке категорий философии образования.
12. Цели, задачи, средства современного отечественного образования.
13. Социоцентризм советской системы образования.
14. Глобализация мира и трансформация характера современного образования. Возрастание роли образования в процессе глобализации.
15. Ценности западноевропейской культурной традиции в отечественном образовании.
16. Официальная теория воспитания Российской империи.
17. Идея воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма.
18. Государственная идеология как совокупность нравственных или политических ценностей.
19. Образы идеальных героев в отечественной традиции.
20. Идеал западноевропейского героя.
21. Рефлексивная концепция структуры мировоззрения.
22. Проблема личностного восприятия нравственных ценностей.
23. Социальный идеал идеи Всеединства и Соборности.
24. Особенности культурно-образовательного идеала.
25. Педагогическая теория гуманистического воспитания.
26. Проблема влияния нравственных ценностей на поведение и деятельность человека.
27. Социальные факторы, влияющие на процесс усвоения индивидом общественно-значимых образцов поведения.
28. Взаимосвязь общественной и личной жизни человека как единой социальной системы.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-2	Знает и способен использовать специфику цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов при оперировании основными категориями философии образования.

«зачтено» (50 - 100 баллов)		Демонстрирует пороговый уровень умения пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями, ознакомился с вопросами модернизации и реформирования современного образования.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	<p>Не знает и не способен использовать специфику цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов при оперировании основными категориями философии образования.</p> <p>Не умеет пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями, не ознакомился с вопросами модернизации и реформирования современного образования.</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Едильбаева, С. Ж. История и философия образования : монография. - 2024-05-23; История и философия образования. - Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. - 306 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/58375.html>
2. Эскиндаров М.А., Чумаков А.Н., Федер. гос. образоват. учреждение высш. образования "Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации" История и философия науки : учебник для аспирантов и соискателей. - Москва: Проспект, 2018. - 686 с.
3. Груздева, О. С. Философия образования Джона Дьюи : монография. - 2020-10-19; Философия образования Джона Дьюи. - Санкт-Петербург: Книжный дом, 2017. - 139 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71531.html>
4. Южанинова, Е. Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Философия образования. Часть 1. История философии образования. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 100 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Розин В. М. Философия образования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 434 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454571>
2. Путилова Л. М., Бубнова М. И. Философия и история образования : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451502>
3. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 435 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451534>

6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
7. Britannica Online - <http://www.britannica.com/>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный справочник «Информо» . – URL: <https://www.informio.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.