

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.3 Проблемы в системе научного знания

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор философских наук, профессор Медведев Николай Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения	Использует основы классической и постклассической науки при реализации образовательного процесса, способы постановки и решения научных проблем, понимает природу взаимоотношений науки, философии, образования, применяет изучение научных проблем в учебном процессе

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	7	8

1	Медиафилософия	+				
2	Мистика и рационалисты		+			
3	Риторика	+				
4	Современные концепции познания		+			
5	Философия для детей		+			
6	Философия консерватизма в России			+		
7	Философия образования			+		
8	Философия языка			+		
9	Философские проблемы гуманизма в современной культуре			+		
10	Философские проблемы конкретных дисциплин				+	+
11	Этнологика	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Проблемы в системе научного знания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Проблемы в системе научного знания» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					

1	Научная проблема в системе классической науки	4	4	10	Собеседование; Контрольная работа
2	Становление постклассической науки и ее особенности. Философия науки В.С. Стёпина	4	4	10	Собеседование; Контрольная работа
3	Научная проблема в системе постклассической науки	4	4	10	Собеседование; Тестирование
4	Когнитивная активность субъекта как условие постановки и решения научных проблем в постклассической науке	4	4	10	Собеседование; Тестирование; Контрольная работа

Тема 1. Научная проблема в системе классической науки (ПК-2)

Лекция.

Философские основания классической науки. Определение научной проблемы в классической науке. Этапы, структура, классификация научной проблемы. Статус научной проблемы в системе научного знания.

Практическое занятие.

1. Определение научной проблем.
2. Этапы научной проблемы.
3. Структура научной проблемы.
4. Классификация научной проблем.

Задания для самостоятельной работы.

- Эксплицируйте философские основания классической науки.
- Укажите особенности процесса постановки и решения научной проблемы в контексте классической науки: ее определение, этапы функционирования, структуру, классификацию и т.д.

Тема 2. Становление постклассической науки и ее особенности. Философия науки В.С. Стёпина (ПК-2)

Лекция.

Образ постклассической науки и ее философские основания. Предметно-ориентированные исследования и проблемно-ориентированные исследования: особенности взаимодействия. Философский идеи В.С. Стёпина.

Практическое занятие.

1. Основные черты постклассической науки.
2. Философские основания постклассической науки.
3. Структура организации научных исследований в постклассической науке.

Задания для самостоятельной работы.

- Выявите причины трансформации классической науки к постклассической, обозначить основные черты последней, ее философские основания
- Раскройте специфику структуры организации научных исследований в рамках постклассической науки, ее отличие от классической структуры научного познания
- Объясните необходимость сопоставления сущности этой структуры с особенностями предмета исследования постклассической науки

Тема 3. Научная проблема в системе постклассической науки (ПК-2)

Лекция.

Социокультурная обусловленность постановки решения научных проблем в постклассической науке. Трансдисциплинарность научной проблемы как фактор постклассического научного познания. Этическое измерение научной проблем в постклассической науке. Анализируются структура и динамика научного знания, историческое изменение типов научной рациональности по В.С. Степину.

Практическое занятие.

1. Социокультурные особенности постановки и решения научных проблем в контексте трансформации классического образа науки к постклассическому.
2. Концептуальные характеристики природы научной проблемы (трансдисциплинарный контекст ее постановки и решения) в постклассической науке.
3. Процессы интеграции различных типов познавательных практик в процессе становления современной эпистемологии

Задания для самостоятельной работы.

- Сформулируйте специфические социокультурные особенности постановки и решения научных проблем в контексте трансформации классического образа науки к постклассическому,
- Дайте оценку статуса научных проблем в структуре научного познания

Тема 4. Когнитивная активность субъекта как условие постановки и решения научных проблем в постклассической науке (ПК-2)

Лекция.

Гуманитарная эпистемология как основа когнитивной активности субъекта и ее философские основания. Специфика интерпретации научной проблемы в гуманитарной эпистемологии и когнитивная активность субъекта. Когнитивная активность субъекта при постановке и решении научных проблем в конструктивистской традиции.

Практическое занятие.

1. Особая роль субъекта научного познания в процессе становления современной эпистемологии.
2. Новые способы постановки и решения субъектом (ученым) научных проблем в постклассической науке.

Задания для самостоятельной работы.

Укажите концептуальные особенности природы научной проблемы (трансдисциплинарный контекст ее постановки и решения) в постклассической науке

Охарактеризуйте роль субъекта научного познания в процессе становления современной эпистемологии

Каковы новые способы постановки и решения субъектом (ученым) научных проблем в постклассической науке, являющихся следствием прагматического и когнитивного поворотов в современной эпистемологии

Определите позитивные и негативные аспекты роли субъекта в процессе постановки и решения научных проблем в научном познании на примере конструктивистского подхода

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Научная проблема в системе классической науки	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контроль ная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию сводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к определению правильных умозаключений; - к выявлению посылок и заключений в рассуждениях; - к выявлению и символической записи логических форм высказываний. <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>5-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

2.	Становление постклассической науки и ее особенности. Философия науки В.С. Стёпина	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию сводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к определению правильных умозаключений; - к выявлению посылок и заключений в рассуждениях; - к выявлению и символической записи логических форм высказываний. <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>5-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>

3.	Научная проблема в системе постклассической науки	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование	10	<p>10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ</p>
4.	Когнитивная активность субъекта как условие постановки и решения научных проблем в постклассической науке	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>9-10 баллов – студент ответил на все заданные ему вопросы, умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему.</p> <p>5-8 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечает на большинство поставленных вопро4 баллов – студент частично владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>10 баллов.</p> <p>Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ</p>

	Контроль ная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию сводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к определению правильных умозаключений; - к выявлению посылок и заключений в рассуждениях; - к выявлению и символической записи логических форм высказываний. <p>8-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>5-7 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p>
5.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
6.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 1. Научная проблема в системе классической науки

1. Какова монистическая тенденция развития знания?
2. Что собой представляет проблемная ситуация в науке?
3. Каковы философские основания проблемно-ориентированных исследований?
4. Дайте характеристику проблемной методологии как одного из путей инновационной организации образовательного процесса.
5. Охарактеризуйте проблему в системе философских оснований научной модели естествознания.

6. Интеграция и интегративные процессы в научном познании и особенности их интерпретации в современной философии науки.
 7. Вопрос единства знания в современной научной картине мира и роль проблемы.
 8. Основания проблемы как формы знания.
 9. Онтологическое основание проблемы в познании и творчестве.
 10. Особенности современного понимания объективности.
 11. Статус рациональности в контексте проблемы.
 12. Онтология проблемы: эпистемологический аспект.
 13. Континуальность проблемы как особенность ее онтологического статуса в контексте философии Ж. Делеза.
 14. «Антропологизация» как фактор проблематизации в познании.
 15. «Проблематизация» как основа функционирования знания и современная эпистемология.
- Трансдисциплинарность проблемы как фактор современного познания.

Тема 2. Становление постклассической науки и ее особенности. Философия науки В.С. Стёпина

- 1 Объясните необходимость сопоставления сущности этой структуры с особенностями предмета исследования постклассической науки.
- 2 Охарактеризуйте роль субъекта научного познания в процессе становления современной эпистемологии.

Тема 4. Когнитивная активность субъекта как условие постановки и решения научных проблем в постклассической науке

Определите позитивные и негативные аспекты роли субъекта в процессе постановки и решения научных проблем в научном познании на примере конструктивистского подхода.

Собеседование

Тема 1. Научная проблема в системе классической науки

1. Дайте характеристику познавательной деятельности человечества с точки зрения ее направленности.
2. Какие «крайности» возможны при оценке роли методов и способов познания? Почему они недопустимы?
3. Каким образом научные достижения становятся достоянием всего человечества?
4. Какова роль мышления в процессах познания окружающего мира?
5. На каких принципах основан современный философский базис естествознания?
6. Обоснуйте тезис о том, что научное знание не может быть вполне адекватным действительности.
7. Объясните, в чем состоит парадигмальная концепция развития научного познания.
8. Объясните, каким образом понимание и объяснение соединяются в единое познание.
9. Объясните, почему наука и философия представляют собой единую систему, обеспечивающую осмысленное познание мира.
10. Раскройте сущность терминов «наука» и «научная проблема»?
11. Поясните значение понятия «научная методология».
12. Почему проблема интерпретации вновь получаемой информации о полученных, накопленных и доступных знаниях приобретает особый вес в современном обществе?

Тема 2. Становление постклассической науки и ее особенности. Философия науки В.С. Стёпина

- 1 Выявите причины трансформации классической науки к постклассической, обозначить основные черты последней, ее философские основания.

- 2 Раскройте специфику структуры организации научных исследований в рамках постклассической науки, ее отличие от классической структуры научного познания.

Тема 3. Научная проблема в системе постклассической науки

- 1 Сформулируйте специфические социокультурные особенности постановки и решения научных проблем в контексте трансформации классического образа науки к постклассическому.
- 2 Дайте оценку статуса научных проблем в структуре научного познания.

Тема 4. Когнитивная активность субъекта как условие постановки и решения научных проблем в постклассической науке

1. Укажите концептуальные особенности природы научной проблемы (трансдисциплинарный контекст ее постановки и решения) в постклассической науке.
2. Каковы новые способы постановки и решения субъектом (ученым) научных проблем в постклассической науке, являющихся следствием прагматического и когнитивного поворотов в современной эпистемологии?

Тестирование

Тема 3. Научная проблема в системе постклассической науки

1. **Философия науки как самостоятельное направление оформилась**
 - A. В Новое время.
 - B. В античную эпоху.
 - C. Во второй половине XIX века.
 - D. В первой половине XX века.
2. **Важной программой философии науки в первой половине XX в. был**
 - A. Эмпириокритицизм.
 - B. Неопозитивизм.
 - C. Позитивизм.
 - D. Постпозитивизм.
3. **Какой вопрос является центральной проблемой философии науки:**
 - A. Вопрос о структуре научного знания.
 - B. Вопрос о возникновении науки.
 - C. Вопрос об отличии научного знания от ненаучного.
 - D. Вопрос о росте научного знания.
4. **Позитивистская концепция взаимоотношения философии и науки выражается формулой:**
 - A. Философия царица наук.
 - B. Философия несовместима с наукой.
 - C. Философия и наука диалектически взаимосвязаны.
 - D. Наука сама себе философия.
5. **К основным сторонам бытия науки не относится положение:**
 - A. Наука – мера развития культуры.
 - B. Наука – система знаний.
 - C. Наука – особая форма познавательной деятельности.
 - D. Наука – социальный институт.

Тема 4. Когнитивная активность субъекта как условие постановки и решения научных проблем в постклассической науке

1. Научная проблема в широком смысле – это:
 - A. Содержание научного исследования.
 - B. Положение, определяющее направление научного исследования.

- С. Сформулированный вопрос.
 - Д. Затруднение, преодоление которого возможно только с помощью исследования.
2. К основным сторонам бытия науки не относится положение:
- А. Наука – мера развития культуры.
 - В. Наука – система знаний.
 - С. Наука – особая форма познавательной деятельности.
 - Д. Наука - социальный институт.
3. Эмпирический опыт призван быть одним из средств конкретизации исходной теоретической идеи утверждается в модели изображения научного познания, называемой:
- А. Проблематизм.
 - В. Теоретизм.
 - С. Индуктивизм.
 - Д. Эмпиризм.
4. Основные чертами научного познания являются:
- А. Всеобщность, проверяемость.
 - В. Всеобщность, необходимость, проверяемость, системность, достоверность.
 - С. Всеобщность, системность, проверяемость.
 - Д. Всеобщность, необходимость, системность, проверяемость.
5. Для выявления общих закономерностей развития научного познания методология науки опирается на:
- А. Психологические аспекты научного творчества.
 - В. Эмпирические закономерности в естествознании.
 - С. Математические модели исследования.
 - Д. Материал истории развития конкретных наук.
6. В течение длительного периода господствующим типом историко-научных исследований было:
- А. Выявление методов научного творчества.
 - В. Стремление раскрыть логику развития науки.
 - С. Хронологическое описание успехов той или иной науки.
 - Д. Соотнесение истории общества и истории науки.
7. Некоторое предположение о возможном закономерном порядке, существенной связи между явлениями – это:
- А. Научный факт.
 - В. Теория.
 - С. Научный принцип.
 - Д. Гипотеза.
8. Задачей фундаментальных наук является:
- А. Выявление закономерностей, которым подчиняется объективная действительность.
 - В. Познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления.
 - С. Решение разнообразных социально-практических задач.
 - Д. Установление эмпирических законов и систематизации знаний.
9. Описательная научная теория решает задачу:
- А. Интерпретации математических моделей.
 - В. Формализации научного знания.
 - С. Выведения из исходных положений следствий.
 - Д. Упорядочивания относящихся к ней фактов.
10. Представление о научном познании как наивысшей культурной ценности характерно для:
- А. Эстернализма.
 - В. Сциентизма.

- С. Интернализма.
D. Антисциентизма.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

- 1 Философские основания классической науки.
- 2 Определение научной проблемы в классической науке.
- 3 Этапы, структура, классификация научной проблемы.
- 4 Статус научной проблемы в системе научного знания.
- 5 Образ постклассической науки и ее философские основания.
- 6 Предметно-ориентированные исследования и проблемно-ориентированные исследования: особенности взаимодействия.
- 7 Социокультурная обусловленность постановки решения научных проблем в постклассической науке.
- 8 Трансдисциплинарность научной проблемы как фактор постклассического научного познания.
- 9 Этическое измерение научной проблем в постклассической науке.
- 10 Гуманитарная эпистемология как основа когнитивной активности субъекта.
- 11 Философские основания гуманитарной эпистемологии.
- 12 Специфика интерпретации научной проблемы в гуманитарной эпистемологии и когнитивная активность субъекта.
- 13 Когнитивная активность субъекта при постановке и решении научных проблем в конструктивистской традиции.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует способность использовать основы классической и постклассической науки при реализации образовательного процесса, способы постановки и решения научных проблем, понимает природу взаимоотношений науки, философии, образования, применяет изучение научных проблем в учебном процессе.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не может использовать основы классической и постклассической науки при реализации образовательного процесса, способы постановки и решения научных проблем, не понимает природу взаимоотношений науки, философии, образования, не применяет изучение научных проблем в учебном процессе.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Абросимова, И. А., Борщов, А. С., Довгаленко, Н. В., Дуплинская, Ю. М., Елифанова, Г. В., Заров, Д. И., Зарова, Е. Д., Комкова, И. В., Михель, И. В., Петрова, Ж. В., Ромашенко, А. А., Ромашенко, М. А., Стеклова, И. В., Трунев, С. И., Филимонова, О. Ф. Философия науки и техники : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Философия науки и техники. - Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016. - 328 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76529.html>
2. Бармин, А. В., Запарий, В. В., Камынин, В. Д., Кириллова, М. Г., Лазарева, Е. В., Лахтионова, Е. С., Москаленко, М. Р., Фарманов, Б. И., Запарий, В. В. История науки и техники. Эпоха Античности : хрестоматия. - 2022-08-31; История науки и техники. Эпоха Античности. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68249.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Быковская, Г. А., Злобин, А. Н. История науки и техники (Магистратура) : учебное пособие. - 2023-04-27; История науки и техники (Магистратура). - Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - 60 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/64404.html>
2. Лученкова, Е. С., Мядель, А. П. История науки и техники : учебное пособие. - 2023-01-20; История науки и техники. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/35486.html>

6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
5. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
6. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
7. Britannica Online - <http://www.britannica.com/>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.