

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.10 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Саяпин Владислав Олегович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	Ориентируется в специфике профессиональной деятельности в сфере философии, имеет комплексное представление о направлении подготовки «Философия», особенностях деятельности в философском, социальном, этическом и других контекстах.
	ОПК-4 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Осуществляет анализ отечественных и западных философских концепций, выявляет взаимосвязи, прослеживает динамику развития философских идей с применением современных информационных технологий

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
--------------------	------------------------

Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Философия и человек обычный	2	2	5	Тестирование
2	Разнообразие философской мысли и логические основания ее	2	2	5	Тестирование
3	Как возникла философия	2	2	5	Тестирование
4	Философская личность	2	2	5	Тестирование
5	О чем мыслят философы	2	2	5	Тестирование
6	Региональная философия	2	2	5	Тестирование
7	Введение в гносеологию	2	2	5	Тестирование
8	Введение в социальную философию	2	2	5	Тестирование

Тема 1. Философия и человек обычный (ОПК-2)

Лекция.

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения: художественно-образное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Практическое занятие.

1. Понятие и структура мировоззрения.
- 2 Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
- 3 Философия как форма знания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое философия?
- 2 Что такое мировоззрение?
- 3 Что означает термин «теория»?
- 4 Что означает термины «гносеология» и «аксиология»?

Тема 2. Разнообразие философской мысли и логические основания ее (ОПК-2)

Лекция.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как теоретическое мировоззрение и самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Изменение предмета философии в ходе истории.

Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм). Основные типы философствования: рационализм и иррационализм; сциентизм и антисциентизм.

Практическое занятие.

1. Предмет и специфика философского мышления.
2. Природа и специфика философских проблем.
3. Структура философского знания.
4. Онтология, гносеология и аксиология как разделы философии.
5. Основные направления в философии: материализм и идеализм.
6. Объективный и субъективный идеализм.
7. Философские методы: диалектика и метафизика.
8. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, нравственная, методологическая, идеологическая, прогностическая.

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы три наиболее распространенные точки зрения на предмет философии?
2. Что общего и чем отличаются друг от друга наука, искусство и философия?
3. Каковы важнейшие гносеологические вопросы?
4. Каковы три классических ответа на вопрос о первичности / вторичности материи / сознания?
5. Каковы три классических ответа на вопрос о взаимосвязи движения и покоя?
6. Каковы важнейшие аксиологические вопросы?
7. В чем отличие между ценностью и контрценностью?
8. Что чаще всего относили к высшим и низшим ценностям?

Тема 3. Как возникла философия (ОПК-2)

Лекция.

Проблема возникновения философии. Индия, Китай и греко-римский регион Европы как три древнейших источника мировой философской мысли.

Особенности древневосточной философии и ее отличия от западной философии. Социально-исторические условия возникновения философии Древнего Востока.

Практическое занятие.

1. Философия Древнего Востока
2. Философия древней Индии
3. Школы индийской философии

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы наиболее существенные отличительные черты философии Древнего Востока?
2. Каковы характерные черты духовной атмосферы и ценности Древнего Востока?
3. Востоку присущ деспотический характер власти и всеобщая зависимость от первого лица.
4. В чем смысл учения о Ян и Инь?
5. Каковы основные школы древнекитайской философии?

Тема 4. Философская личность (ОПК-2)

Лекция.

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап - философия физиса (милетская школа, Гераклит, элеаты, атомисты) - постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага. Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля. Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

Практическое занятие.

1. Натурфилософия ранней античности. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Философия Гераклита: учение о Логосе, проблема первоначала, учение о противоположностях.
3. Философия элеатов: учение о бытии Парменида, апории Зенона.
4. Древнегреческий атомизм (Левкипп, Демокрит)
5. Софистика и ее роль в культуре и философии Древней Греции.
6. Антропологический переворот в философии: Сократ и сократики.
7. Объективный идеализм Платона.
8. Аристотель как систематизатор античной философии. Основные разделы и проблемы философской системы Аристотеля

Задания для самостоятельной работы.

1. Какова основная гносеологическая проблема у философов Милетской школы?
2. Почему представителей Милетской школы относят к натуралистам?
3. Чем пифагорейское начало отличается от начала Фалеса или Анаксимена?
4. У каких мыслителей наметились диалектические и метафизические (антидиалектические) тенденции?
5. С каким направлением связывают переориентацию античной философии на проблему человека и его ценностного мира?
6. Каковы основные (гносеологические и аксиологические) идеи Демокрита, Платона и Аристотеля?
7. Какое определение дал человеку Аристотель?

Тема 5. О чем мыслят философы (ОПК-4)

Лекция.

Характерные черты эпохи Возрождения: Ренессанс, Гуманизм, Реформация. Философия итальянского гуманизма. Ренессансный неоплатонизм Н.

Кузанского. Пантеистический характер натурфилософии эпохи Возрождения: Бруно, Монтень, Кампанелла. Антропоцентризм и гуманистическая Философия. Геоцентризм Коперника и учение о бесконечной вселенной. Гуманизм и утопия Т. Мора. Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.

Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество. Линия материализма (Т. Гоббс, Дж. Локк) и линия идеализма (Дж. Беркли и Д. Юм) в философии Нового времени. Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия «гражданское общество», развитие взглядов о господстве человека над природой. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Материализм Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии

Практическое занятие.

1. Гуманизма эпохи Возрождения, его основные представители.
- 2 Натурфилософия эпохи Возрождения, ее основные особенности, рождение новой науки (Н.Кузанский, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).
- 3 Социально-политические и правовые идеи "Утопии" Т. Мора: государственного устройства, форм собственности, социальной справедливости, правовых отношений.
- 4 Проблема метода познания в философии, рационализм и эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
- 5 Сенсуалистическое направление в философии Нового времени и критическая реакция на него (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
- 6 Социально-политические концепции в философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк).
- 7 Философия французского Просвещения и ее влияние на духовную жизнь общества (Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Ж.А. Кондорсе, Ш. Монтескье).
- 8 И. Кант – родоначальник немецкой классической философии.
- 9 Философия Г. В. Ф. Гегеля – апогей немецкого идеализма.
- 10 Антропологический материализм Л. Фейербаха

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем смысл важнейших изменений, характерных для Эпохи Возрождения?
- 2 В чем заключается антропоцентрический и гуманистический характер философии Эпохи Возрождения?
- 3 Каковы основные черты философского учения Н.Кузанского?
- 4 Что принципиально нового в учении Томаса Мора?
- 5 Что означает пантеизм Д.Бруно?
- 6 Кто является родоначальником философии Нового времени?
- 7 Какой знаменитый афоризм принадлежит Ф.Бэкону и в чем его сокровенный смысл?
- 8 Каково основное содержание утопии Ф.Бэкона?
- 9 В чем проявился номинализм и упрощенный материализм Т. Гоббса?
- 10 Каковы социально-политические взгляды Гоббса?
- 11 Какова главная аксиома в учении Декарта?
- 12 Какое понятие является центральным в философии Декарта?
- 13 Почему учение Декарта признается дуалистическим, но одновременно метафизическим?
- 14 Какое решение дает Спиноза важнейшим вопросам гносеологии?
- 15 Какой характер (рационалистический или иррационалистический) носит пантеизм Спинозы?
- 16 В чем наиболее существенные отличия учения Лейбница от учения Спинозы?
- 17 Что такое монада?
- 18 Почему учение Лейбница является идеалистическим и одновременно диалектическим?

- 19 В чем наибольшие отличия рационализма и иррационализма Нового времени?
- 20 Какой абсолют выдвинул А.Шопенгауэр и чем он отличается от абсолютов его предшественников?
- 21 Под какими лозунгами проходила деятельность представителей Эпохи Просвещения?
- 22 Чем обусловлен оптимизм Эпохи Просвещения?
- Как относились просветители к основным христианским догматам?
- 24 Какие страны были в 17-18 вв. средоточием наиболее острых социальных конфликтов?
- 25 Каково содержание эмпиризма Локка?
- 26 Как решается Локком проблема взаимосвязи активности и пассивности?
- 27 Какое содержание вкладывает Локк в понятие «естественного состояния»? Каковы важнейшие социально-философские (аксиологические) взгляды Локка?
- 28 Какому философскому направлению положили взгляды Монтескье?
- 29 В чем заключается принципиальная новизна взглядов Руссо?
- 30 В чем заключается усиление гуманитарной направленности взглядов Гельвеция?
- 31 Какое решение основных вопросов гносеологии дает Ламетри?
- 32 Какое решение основных вопросов гносеологии дает Гольбах?
- 33 Какое содержание вкладывал в «переоценку ценностей» Ницше?
- 34 Какова высшая ценность у Ницше?
- 35 Что является предметом философии у Канта?
- 36 Какое содержание вкладывает Кант в понятие трансцендентальной философии?
- 37 Почему Кант не является последовательным субъективным идеалистом?
- 38 Каким проблемам наибольшее внимание отводит Кант в области аксиологии?
- 39 В чем смысл высшего нравственного закона (категорического императива), согласно Канту?
- 40 Каково основное противоречие в учении Гегеля?
- 41 Какое решение дает Гегель основополагающему гносеологическому вопросу?
- 42 Как в учении Гегеля решается проблема взаимосвязи движения и покоя?
- 43 В чем смысл антропологического учения Фейербаха

Тема 6. Региональная философия (ОПК-4)

Лекция.

Формирование отечественной философии, ее характерные черты. Центральные проблемы русской философии. Русский космизм. Философия «общего дела» Н.Ф.Федорова. История как факт и история как проект. Идея регуляции природы и патронификации (воскрешения). Космическое предназначение человека. Философия Всеединства В. Соловьева. Понятие «всеединство». Истина, добро, красота. Софиология. Основные этапы эволюции мира. Богочеловечество. Этика В.Соловьева. Концепция «цельного знания» («свободной теософии»). Учение о «свободной теократии» и идея объединения Церквей. «Свободная теургия». Роль России во всемирно-историческом процессе.

Практическое занятие.

1. Становление русской философии в XI-XVII вв.
2. Естественнонаучный материализм М.В. Ломоносова.
- 3 Русская философия XIX в.: славянофилы и западники (А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, П.Я. Чаадаев, М.А. Бакунин, В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
- 4 Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров).
- 5 Философские взгляды Б.Н.Чичерина
- 6 Философия всеединства В.С. Соловьева.

Задания для самостоятельной работы.

1. Почему Чичерина необходимо отнести к представителям трансцендентной антропологии?

- 2 Какова главная отличительная черта философской антропологии как историко-философского направления?
- 3 В чем отличие натуралистической и трансцендентной ветвей антропологии?
- 4 В чем заключается позитивный и негативный характер критики Федоровым западной цивилизации?
- 5 В чем отличие философской антропологии Соловьёва от учений Чичерина и Федорова

Тема 7. Введение в гносеологию (ОПК-4)

Лекция.

Многообразие форм духовно-практического освоения мира: язык, труд, игра, познание, мораль, искусство, религия, философия. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Доверие, уверенность, вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Эмпирическое познание и его формы (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание и его формы (понятие, суждение, умозаключение). Понятие метода и методологии. Эмпирические, теоретические и общенаучные методы исследования. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Истина и заблуждение. Абсолютное и относительное в истине. Объективное и субъективное в истине. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, «экономия мышления», практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.

Практическое занятие.

Познание как предмет философского анализа.

Чувственное познание и его формы.

Рациональное познание и его формы.

Интуиция как специфический познавательный процесс.

Теория истины.

Наука как особая форма познавательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Что такое познание?
- 2 Что представляет собой агностицизм?
- 3 Какие стороны принято выделять в познавательной деятельности?
- 4 Какие формы выделяют в чувственном и дискурсивном познании?
- 5 Что представляют собой истина и заблуждение?
- 6 Что означают понятия абсолютной и относительной истины?
- 7 Что означает конкретность истины?
- 8 Что относят к критериям истины?

Тема 8. Введение в социальную философию (ОПК-4)

Лекция.

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж.А. Кондорсе, Ж.-Ж.

Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Практическое занятие.

- 1 Понятие общества.
- 2 Специфика социального.
- 3 Структура общества.
- 4 Основные сферы жизни общества.
- 5 Государство и гражданское общество.
- 6 Модели развития общества

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Какие определения сущности человека распространены в литературе?
- 2 Какова структура общества?
- 3 Что означает понятие общественно-экономическая формации (формационной реальности)?
- 4 Каковы основные формационные эпохи?
- 5 Как связаны между собой способ производства материальных благ и общественно-экономическая формация?
- 6 В чем отличие неантагонистического и антагонистического типов формаций?
- 7 Каким путем осуществляется переход от одной формации к другой?
- 8 Как взаимосвязана формационная реальность с общественными отношениями и деятельностью?
- 9 Какова структура формационной реальности?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Макс. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Философия и человек обычный	Тестирование	5	Тест состоит из 10 вопросов 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

2.	Разнообразие философской мысли и логические основания ее	Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-6 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Как возникла философия	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-6 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
4.	Философская личность	Тестирование	5	Тест состоит из 10 вопросов 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	О чем мыслят философы	Тестирование	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-6 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
6.	Региональная философия	Тестирование	5	Тест состоит из 10 вопросов 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

7.	Введение в гносеологию	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 4-6 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
8.	Введение в социальную философию	Тестирование	5	Тест состоит из 10 вопросов 5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
10.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде – 20 баллов.
11.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
12.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Тестирование

Тема 1. Философия и человек обычный

Выберите из ниже перечисленных определений философии наиболее точное:

- душа культуры
- учение о мудрости
- любовь к мудрости
- идея совершенной мудрости
- теоретическое мировоззрение
- наука о наиболее общих законах природы, общества и человеческого мышления

Определите, какой из перечисленных вопросов является философским:

- каковы пути разрешения экологического кризиса?
- возможны ли небелковые нормы жизни?
- что есть истина?
- в чем сущность гравитации?
- расширяется ли Вселенная?

Выделите признак, характеризующий философское мировоззрение:

- эмпирическая обоснованность
- наглядность
- логическая обоснованность
- простота
- конкретность

Самый распространенный вариант перевода термина "философия" -

- мудрость,
- наука о морали
- любовь к мудрости
- стремление к истине

Тема 2. Разнообразие философской мысли и логические основания ее

Определите, в чем состоит важнейший гносеологический вопрос:

- первичность материального
- познаваемость мира
- отношение мышления к бытию, сознания к материи
- методология познания

Отличительная черта диалектики как метода философского исследования:

- изучение окружающего мира в его становлении и противоречивом развитии
- применение естественнонаучных методов познания
- рассмотрение изучаемых объектов вне их связей с другими объектами
- отрицание всеобщности развития

Выберите суждение, характерное для субъективного идеализма:

- законы природы создаются мышлением человека
- сознание есть свойство, продукт материи
- бытие определяет сознание
- материя и сознание - две основы бытия

Субъективный идеализм полагает первоначалом и первоосновой бытия...

- сознание индивида
- Мировую Волю
- разум бога
- природу

Объективные идеалисты...

- признают существование реального мира вне человека, но считают при этом, что в основе мира лежит разум
- понимают мир как совокупность ощущений

- не признают существование реального мира вне человеческого сознания
- объясняют мир из него самого, признавая мир существующим объективно, независимо от сознания человек и человечества

В зависимости от того; какая субстанция - материальная или идеальная - признается первоначалом бытия, философские учения разделяются на...

- метафизический материализм и диалектический материализм
- материализм и идеализм
- рационализм и эмпиризм
- объективный идеализм и субъективный идеализм

Дуализм -

- способ рассмотрения многообразных явлений мира в свете одного начала
- философское учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи
- отрицание смысла и ценности человеческой жизни
- система общих теоретических взглядов на мир в целом, место в нем человека

Материализм - это философское направление,...

- признающее первичность сознания и опосредованность им природных, материальных процессов;
 - признающее первичность материи и опосредованность ею духовных процессов;
 - полагающее движущей силой исторического процесса материальную выгоду и практическую пользу;
 - утверждающее, что научное познание обладает наивысшей культурной ценностью.
- Философское воззрение, согласно которому все многообразие мира объясняется с помощью единой субстанции - материи либо духа, -

- монизм
- дуализм
- плюрализм
- идеализм

Тема 3. Как возникла философия

Учение, основоположником которого является Лао – цзы

- конфуцианство
- леггизм
- буддизм
- даосизм
- индуизм

Характерные черты философии Китая

- социальность
- традиционность
- эвристичность
- научность
- спиритуализм

Характерные черты философии Индии

- традиционность
- рационализм
- реинкарнация
- социальность
- механицизм

Учение о переселении душ

- карма – сансара
- пратьякша
- пранаяма
- калачакра
- йога

Два полюса в китайской философии на которые распадается Ци _____

Конечная цель, спасение от перерождений в индийской философии _____

Философские школы в Индии, которые не считали себя наследниками традиции Вед _____

Восточная философия, для которой характерна практическая ориентация на самоосуществление в земной жизни _____

Тема 4. Философская личность

Наиболее яркий представитель античной диалектики:

- Демокрит
- Пифагор
- Гераклит
- Платон

Суть суждения Сократа "Я знаю, что ничего не знаю", заключается в следующем:

- отрицание возможности всякого постижения истины
- ограниченность познавательных возможностей человека
- абсолютизация познавательных возможностей субъекта
- попытка вызвать у человека стремление к поиску истины
- трактовка знания как божественного откровения

Выберите черту, характерную для античной философии:

- теоцентризм
- агностицизм
- космоцентризм

Античное учение о человеке как мере всех вещей разработали...

- суфии
- натурфилософы
- софисты
- апологеты

Отличительная особенность античной философии:

- проблема творения
- проблема сущности и существования
- изучение личности как уникального образования
- поиски первоосновы мира

Человек, по мнению Аристотеля, - это:

- потомок неандертальцев
- общественное животное
- индивид, враждебный обществу

Гераклит первоосновой бытия считал...

- огонь
- апейрон
- воду
- число

Единственным из перечисленных ниже античных философов, кого не интересовала проблема происхождения и структуры бытия, был...

- Платон

- Фалес
- Аристотель
- Сократ

Пифагору принадлежит концепция, согласно которой основу явлений природы составляет...

- атом
- число
- воздух
- монада

Какой античный философ предложил в качестве сущности и первоосновы всего сущего беспредельное (апейрон)?

- Аристотель
- Анаксимандр
- Анаксимен
- Августин

Тема 5. О чем мыслят философы

Назовите автора наиболее радикальной и последовательной натурфилософской системы эпохи Возрождения:

- Н. Кузанский
- Д. Бруно
- Т. Мор
- Леонардо да Винчи
- Н. Коперник

Назовите специфическую черту философии эпохи Возрождения:

- атеизм;
- дуализм;
- пантеизм;
- монизм.

Для натурфилософии Возрождения было характерно...

- пантеистическое понимание Бога, как бы "растворенного" в природе
- понимание богов как более сильных соседей, регулирующих жизнь людей
- представление о Боге как о личности, сотворившей мир по своей воле
- восприятие богов как людей, поднявшихся на более высокий уровень бытия в результате чреды перевоплощений

Гуманизм эпохи Возрождения выражался в следующем положении:

- человек ничего не может изменить в этом мире, поэтому ему следует изменить свое отношение к миру
- вся жизнь человека предопределена Божественным Провидением и не следует ему противиться
- человек в своем творчестве подобен Богу, обладает свободой выбора, чтобы самому творить свою судьбу и оценивается по степени реализации творческих способностей
- человек - не то, чем следует гордиться, а то, что необходимо превзойти, став

Сверхчеловеком

Натурфилософы эпохи Возрождения:

- Т. Мор, Т. Кампанелла, Н. Макиавелли
- Ф. Петрарка, М. де Моитень, Э. Роттердамский
- Д. Бруно, Г. Галилей, Н. Коперник
- Пико делла Мирандола, Данте, Боэций

Мыслители итальянского Возрождения, создавшие утопические проекты

переустройства общества:

- Аврелий Августин, П. Абеляр
- Т. Мор, Т. Кампанелла
- К. Маркс, Ф. Энгельс
- Сократ и софисты

Для натурфилософии Возрождения было характерно...

- пантеистическое понимание Бога, как бы "растворенного" в природе;
- понимание богов как более сильных соседей, регулирующих жизнь людей;
- понимание Бога, как Личности, сотворившей мир по своей воле;
- представление о богах как людях, поднявшихся на более высокий уровень бытия в результате череды перевоплощений

Индуктивный метод познания разрабатывал:

- Бэкон
- Гоббс
- Декарт
- Локк
- Спиноза

Индуктивный метод познания, предложенный Ф. Бэконом, состоит в следующем:

- всякое познание должно опираться на опыт и продвигаться от изучения единичных фактов к общим понятиям
- понять единичное можно лишь через соотношение его с другими сущностями, следуя, прежде всего, законам формальной логики
- познание возможно как мистическое Богопознание, откровение, озарение
- решающую роль в познании играет разум, получающий знание, обладающее достоверностью; путь познания — от общих положений к частным, конкретным

Знаменитое выражение Декарта, своеобразный лозунг рационализма:

- "Познай самого себя"
- "Знание-сила"
- "Мыслю, следовательно, существую"
- "Человек - это мыслящий тростник"

Тема 6. Региональная философия

М. В. Ломоносов понимал материю как состоящую из мельчайших частиц - атомов, образующих более сложные формы, - корпускулы, поэтому его взгляды близки идеям... Назовите течение в русской философии XIX века, развивавшееся в спорах с западничеством:

- прагматизм
- экзистенциализм
- славянофильство
- марксизм

Назовите отечественного создателя «философии всеединства»:

- Чаадаев
- Чернышевский
- Соловьев
- Бердяев
- Шестов

Направление русской философии, о котором сформулировано понятие соборности:

- народничество
- западничество
- славянофильство

- космизм
- марксизм

В основе философского учения Вл. Соловьева лежит идея...

- всеединства
- биоцентризма
- эмпиризма
- эгоцентризма

Представителями русского космизма были...

- А. Хомяков и И. Киреевский
- Вл. Соловьев и Н. Бердяев
- митрополит Иларион и Вл. Мономах
- Н. Федоров и К. Циолковский

Философия "общего дела" Н. Федорова содержала призыв...

- к регуляции природы, "внесению" в нее воли и разума, обретению человеком бессмертия, воскресению всех умерших предков
- к обновлению России с приобщением ее к достижениям западноевропейской цивилизации
- к покорности и непротивлению перед лицом таинственных сверхъестественных сил, действующих в земном мире
- к критической оценке рационального научного познания и союзу с мистикой и оккультными науками

Представители русской религиозной философии:

- М. В. Ломоносов, В. И. Вернадский
- А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский
- В. С. Соловьев, С. Н. Булгаков
- Г. В. Плеханов, В. И. Ленин

Представителями русского космизма были...

- А. Хомяков и И. Киреевский
- Вл. Соловьев и Н. Бердяев
- митрополит Иларион и Вл. Мономах
- Н. Федоров и К. Циолковский

Тема 7. Введение в гносеологию

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей,

- сенсуализм,
- иррационализм,
- эмпиризм,
- рационализм.

Позиция "крайних" агностиков выражается следующим образом:

- "чего не знаем сейчас, то узнаем в будущем";
- "можем узнать лишь то, что не выходит за сферу непосредственного опыта";
- "можем познать мир таким, какой он есть на самом деле";
- "не знаем и не можем ничего знать в силу ограниченности разума и изменчивости мира"

Отрицание принципиальной возможности познания бытия -

- скептицизм;
- агностицизм;
- сенсуализм;
- эмпиризм.

Метафора «печати на воске» для описания сознания применялась в философии

- античности
- средневековья
- Нового времени

П. Лаплас предполагал однозначную причинную обусловленность одного события другим, поэтому его взгляды можно назвать...

- детерминизмом;
- волюнтаризмом;
- индетерминизмом;
- интуитивизмом.

Геоцентризм -

- признание Бога центром и творцом Вселенной;
- утверждение о том, что человек является центром мироздания;
- предположение о наличии души у всего живого;
- отрицание роли Бога в создании мира и человека.

Скептицизм...

- не отрицает принципиальной познаваемости мира, но выражает сомнение в достоверности знания;
- утверждает принципиальную познаваемость мира;
- отрицает принципиальную познаваемость мира;
- полагает, что истина даруется Богом как откровение.

Выберите суждение, которое может принадлежать только материализму?

- материя - это все то, что обладает массой и энергией;
- основой мира является мировой разум;
- тела состоят из атомов;
- мир существует вне сознания людей;
- законы природы создаются мышлением человека.

Суждения, выражающие сущность агностицизма:

- в науке существуют неразрешимые задачи;
- все наши знания, все научные теории – это лишь гипотезы;
- я знаю, что ничего не знаю;
- пути Господни неисповедимы;
- человек никогда не сможет исчерпать всех тайн природы;
- существуют принципиально непознаваемые вещи;
- нашим ощущениям нельзя доверять.

Понятие «материи» в материалистической философии:

- вещь;
- все, что обладает массой и энергией;
- абстракция, не имеющая под собой реального основания;
- объективная реальность;
- субъективная реальность.

Тема 8. Введение в социальную философию

Сфера общественной деятельности, производящая товары необходимые для удовлетворения базовых потребностей людей:

- регулятивная
- духовная
- материальная
- гуманитарная
- экономическая

Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

- гуманитарная
- материальная
- регулятивная
- духовная
- экономическая

Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни:

- перелом
- революция
- эволюция
- стагнация
- реформа

Ниспровержение существующего социально-политического строя силовыми методами:

- реформа
- революция
- эволюция
- стагнация
- перелом

Изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре - это социальная ...

- стратификация
- мобильность
- философия
- динамика
- статика

Структура общества и отдельных его слоев, система признаков социальной дифференциации - это социальная ...

- стратификация
- философия
- динамика
- статика
- мобильность

Потребности, выступающие как основные стимулы и источники развития производства:

- духовно-эстетические
- ценностно-телеологические
- социально-экономические
- технико-технологические
- культурно-исторические

Сфера общественной жизни, участвующая в определении форм, задач и содержания деятельности государства, направлении его функционирования:

- экономическая
- духовная
- политическая
- производственная
- социальная

Представители культурологического подхода в понимании хода истории :

- Маркс
- Вебер

- Тойнби
- Поппер
- Данилевский
- Спенсер
- Шпенглер

Мыслитель, различавший по религиозному признаку 21 цивилизацию во всемирной истории:

- Тойнби
- Шпенглер
- Ясперс
- Поппер
- Вебер

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-2, ОПК-4)

- 1 Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
- 2 Предмет философии, ее функции, место и роль в культуре.
- 3 Особенности философского знания. Структура философии, круг ее проблем.
- 4 Философия Древнего Востока.
- 5 Античная философия: этапы эволюции, ранний период.
- 6 Классический период античной философии (Сократ, Платон, Аристотель).
- 7 Философия эпохи Возрождения.
- 8 Проблема метода в философии XVII в. (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
- 9 Проблема субстанции в рационалистической метафизике Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
- 10 Философия эпохи Просвещения.
- 11 Критическая философия И. Канта.
- 12 Диалектическая система Г. Гегеля.
- 13 Антропологический материализм Л. Фейербаха.
- 14 Особенности и этапы развития русской философии. Русская философия XIX-15 начала XX века.
- 16 Познание как взаимодействие двух систем – субъекта и объекта. Основные
- 17 проблемы гносеологии.
- 18 Формы и особенности познавательного процесса. Знание и вера.
- 19 Чувственное познание и его основные формы.
- 20 Рациональное познание и его основные формы.
- 21 Истина: основные концепции. Истина и заблуждение. Объективная, абсолютная и
- относительная истина. Критерии истины.
- 22 Определение науки. Наука как специфический тип знания.
- 23 Компоненты, этапы и уровни научного познания.
- 24 Методы и формы научного познания.
- 25 Научное и ненаучное знание. Критерии научности.
- 26 Движущие факторы и модели развития научного знания.
- 27 Природа и сущность человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в
- человеке.
- 28 Человек, индивид, личность, индивидуальность. Проблема свободы и ответственности
- личности. Смысл человеческого бытия.
- 29 Общество как развивающаяся система. Основные подходы к пониманию природы общества.

30 Структура общества. Сферы общественной жизни.

31 Модели развития общества: натуралистическая, материалистическая, факторная.

32 Человек в мире культуры. Культура и цивилизация.

Типовые задания для экзамена (ОПК-2, ОПК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-2	Отлично ориентируется в специфике профессиональной деятельности в сфере философии, имеет комплексное представление о направлении подготовки «Философия», особенностях деятельности в философском, социальном, этическом и других контекстах.
	ОПК-4	Отлично осуществляет анализ отечественных и западных философских концепций, выявляет взаимосвязи, прослеживает динамику развития философских идей с применением современных информационных технологий.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-2	На хорошем уровне ориентируется в специфике профессиональной деятельности в сфере философии, имеет комплексное представление о направлении подготовки «Философия», особенностях деятельности в философском, социальном, этическом и других контекстах.
	ОПК-4	На хорошем уровне осуществляет анализ отечественных и западных философских концепций, выявляет взаимосвязи, прослеживает динамику развития философских идей с применением современных информационных технологий.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-2	Удовлетворительно ориентируется в специфике профессиональной деятельности в сфере философии, имеет комплексное представление о направлении подготовки «Философия» в недостаточной степени, плохо представляет особенности деятельности в философском, социальном, этическом и других контекстах.
	ОПК-4	Удовлетворительно осуществляет анализ отечественных и западных философских концепций, выявляет взаимосвязи, прослеживает динамику развития философских идей с применением современных информационных технологий.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-2	Неудовлетворительно ориентируется в специфике профессиональной деятельности в сфере философии, не имеет комплексное представление о направлении подготовки «Философия», особенностях деятельности в философском, социальном, этическом и других контекстах.
	ОПК-4	Не способен осуществлять анализ отечественных и западных философских концепций, выявлять взаимосвязи, прослеживать динамику развития философских идей с применением современных информационных технологий.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Балашов Л. Е. Философия : учебник. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>
2. Губин В.Д., Сидорина Т.Ю. Философия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 845 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Гриненко Г. В. Современная зарубежная философия : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 181 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/469901>
2. Гобозов И. А., Грехнев В. С., Семенов Ю. И., Шевченко В. Н., Шевчук И. И. Социальная философия : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 430 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472272>

3. Губин В.Д., Некрасова Е.Н. Философия культуры : учебник. - Москва: РГГУ, 2020. - 188 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785728129097.html>
4. Дятлов, А. В., Шевченко, О. М. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Философия сознания и глобальные проблемы современного мира. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. - 105 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/107989.html>
5. Колесников А. С., Журавлев О. В., Корнеев М. Я., Марков Б. В., Романова И. К., Сидоров И. Н., Соколов Б. Г. Современная зарубежная философия: философская компаративистика : Учебник для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 341 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471536>
6. Красников А. Н., Гаврилина Л. М. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 141 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470534>

6.3 Иные источники:

1. Энциклопедия «История философии»
http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy/article/if/if-0623.htm
http://slovari.yandex.ru/dict/hystory_of_philosophy/article/if/if-0623.htm
2. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
3. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru
6. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
5. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.